|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Публичный доклад по результатам деятельности**  **1.Общие характеристики заведения:**  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №127»**  Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07 мая 2015 года  Серия 69Л01 , №0001146, рег.№ 226  **Юридический адрес:**  170026, г.Тверь, ул.Е.Фарафоновой,1  **Фактический адрес:**  тот же  **Телефон/факс:** 8(4822) 52-15-72  **Структура и количество групп:**  В МДОУ функционируют 7 возрастных групп:          Дошкольные группы – 7, детей – 200  Из них:  Младших групп (3-4 года) – 3, детей – 79  Средних групп (4-5 лет) – 2, детей – 57  Старших групп (5-6 лет) – 1, детей – 32  Подготовительных к школе групп (6-7 лет) –1, детей – 32  Плановая наполняемость  групп —169  детей, фактическая наполняемость на   1 сентября —  200  детей.  **Ввод в действие МДОУ:** январь, 1980 год  **Проектная мощность:** 169 человек  **Режим функционирования:** 12 часов   с 7.00 до 19.00  **Режим питания:** четырёхразовое (завтрак, обед, полдник, ужин)  **Язык образования:** русский  **Учредители:**   Управление образования администрации г.Твери  **Адрес:170000, г.Тверь, ул.Трехсвятская,28а**  **Телефон приемной:** 8(4822) 32-16-16  **Сайт учреждения**: http://ds127tver.ru  **Заведующий:** Тамбовцева Елена Витальевна  **Часы приёма:** понедельник: с 10.00 до 12.00; среда: с 17.00 до 19.00; пятница: с 9.30 до 11.0  **Cтарший воспитатель:** Смелик Татьяна Григорьевна  **Часы приёма:** понедельник: с 10.00 до 12.00; среда: с 17.00 до 19.00; пятница: с 9.30 до 11.0  **Врач:** Сморчкова Наталья Владимировна  **Часы приёма:** вторник, четверг: с 9.00 до 12.30  **Старшая медсестра:** Голикова Лидия Ильинична  **Часы приёма:** ежедневно 8.00 - 16.00  **Музыкальный руководитель:**Зайцева Лидия Алексеевна  **Инструктор по физической культуре:** Глущенко Наталья Николаевна  **Зам. зав. по административно - хозяйственной работе:** Новикова Татьяна Ивановна  **Информационно - образовательные ресурсы:**  официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации -[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)  федеральный портал "Российское образование" - [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)  единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  федеральный центр информационно - образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)  **2.Особенности образовательного процесса:**  **Образовательное учреждение реализует:**  - основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабавой, А.Г.гогоберидзе, О.В.Солнцевой,   - дополнительные вариативные общеобразовательные программы дошкольного образования:  «Я,ты,мы» (программа социально-эмоционального развития детей от 3-х до 7-ми лет) под ред.О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;  «Ладушки» (программа музыкального воспитания детей от 3-х до 7-ми лет) под ред.И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;  «Безопасность» (программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.сСеркиной  **В Образовательном учреждении группы имеют направленность:** общеразвивающую  **В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  Пополняются группы в соответствии с последней редакцией СанПин, из расчета 2 кв.м. на ребенка.  **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:**   * МОУ СОШ №46; * Тверской государственный университет; * Тверской государственный театр кукол; * Музей Тверского быта; * Музей Калининского фронта; * ТГМА; * Поликлиника №1 от ГДБ №3; * МКУ «Центр развития образования г.Твери».; * СДЮШОР №2.   **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**  **Информирование:**  - родительские собрания  - индивидуальные беседы  - стендовая информация  - консультации  - печатная продукция  **Совместная деятельность:**  - участие родителей в организации воспитательно-образовательной работы  - организация досугов (физкультурный досуг, праздники и развлечения, посещение музеев экскурсии)  - участие родителей в проектной деятельности (конкурсы, выставки детского творчества)  Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и г.Твери, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями);локальными актами Образовательного учреждения. Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.  Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются:   Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет.  **3.Условия осуществления образовательного процесса:**  Создание развивающей предметно-пространственной среды:  Развивающая предметно-пространственная среда ( в соответствии с требованиями ФГОС )обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.      Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.      Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:   ● реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;  ● в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;  ● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.     Развивающая предметно-пространственная среда  группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.     Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).     Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  ● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  ● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  ● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  ● возможность самовыражения детей.  2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  3) Полифункциональность материалов предполагает:   ● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  ● наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.  4) Вариативность среды предполагает:   ● наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  ● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  5) Доступность среды предполагает:   ● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;  ● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.  ДОУ имеет музыкально - спортивный зал, 7 групп, медицинский кабинет, бокс, кабинеты заведующего, зам.зав. по АХР, старшего воспитателя,  хозблок, прачечную, кабинет музыкального руководителя.  В здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечена безопасность жизни и деятельности детей.  Площадь здания детского сада составляет 791 м2, площадь территории 6042 м2, застроенная площадь 1071 м2, замещенная 1302м2; озелененная 3669м2.  В образовательном учреждении созданы объекты инфраструктуры: -медицинская служба дошкольного образовательного учреждения.  Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается штатным и специально закрепленным органом здравоохранения - поликлиника №1 ГДБ №3 г.Твери. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.  **4.Результаты деятельности ДОУ:**   На 01.01.2014г. в ДОУ функционировало 7 групп с общей численностью детей – 200 чел.:   |  |  | | --- | --- | | Возрастные группы | Количество детей | | 2 младшая группа (1) | 25 | | 2 младшая группа (2) | 27 | | 2 младшая группа (3) | 27 | | Средняя группа №1 | 28 | | Средняя группа №2 | 29 | | Старшая группа | 32 | | Подготовительная к школе группа | 32 |   **Характеристика социального статуса семей воспитанников:**  1.Образование родителей:  высшее – 29,7%;  неполное высшее –11,6%;  среднее – 16,3%;  среднее специальное – 42,4%.  2. Семейное положение:  полная семья – 79%;  неполная семья – 9%;  из них вдовы – 2%;  разведенные –10%.  3. Занятость в народном хозяйстве:  бюджетная сфера – 39,0%;  коммерческая сфера – 41,2%;  совмещение бюджетной и коммерческой сферы – 7,4%;  временно неработающие – 12,4%.  4. Социальный статус:  предприниматели –12,4%;  служащие – 19,3%;  рабочие – 29,6%;  интеллигенция – 28%;  гетерогенные семьи – 10,7%.  5. Длительность брака:  до 5 лет – 40,7%;  от 5 до 10 лет – 37,2%;  от 10 до 15 лет – 12,4%;  более 15 лет – 9,7%.  6. Количество детей в семье.  1 ребенок – 53%;  2 ребенка – 38,5%;  3 и более детей – 8,5%.  **Сведения о воспитанниках**  Количество штатных мест – 200.  На начало 2013-14 учебного года принято 38 детей, выпущено в школу 38 человек.  Ежегодно в среднем детский сад выпускает в школу 38 детей.  **Количество возрастных групп и их наполняемость**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | год | Кол-во групп, кол-во детей |  | | группа №1 | группа №2 | группа №3 | группа №4 | группа №5 | группа №6 | группа №7 | | 2012 | 6 | 28 | 28 | 29 | 28 | 30 | 31 | - | | 174 | | 2013 | 7 | 28 | 28 | 27 | 28 | 27 | 31 | 31 | | 200 | | 2014 | 7 | 28 | 28 | 27 | 28 | 27 | 30 | 32 | | 200 |   **Выводы: За три предыдущих года количество групп изменилось. В 2012 году открыта 7-я группа. Общее количество детей увеличилось на 26 человек.**  **Количество мальчиков и девочек:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Год** | **Количество детей по половому признаку** | | | Мальчики | Девочки | | 2011 | 103 | 97 | | 2012 | 115 | 85 | | 2013 | 123 | 77 |   **Выводы: За три года количество мальчиков увеличилось на 20 человек и составляет 123 человек, количество девочек уменьшилось на 20 человека и составляет 77 человек.**  **Статистические данные о заболеваемости детей в ДОУ**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней) | На 1 января следующего года | | | Динамика | | 2011 год | 2012 год | 2013 год | | До 3-х лет | 20,0 | 19,7 | - | положительная | | От 3до7 лет | 9,7 | 8,3 | 8,0 | положительная | | Всего | 29,7 | 28 | 8,0 | положительная |   **Выводы: За 2012-2014 годы**   1. **Количество дней, пропущенных одним ребенком в возрасте до 3 лет в год по болезни, уменьшилось на 0,3 и составляло на 2012г 19,7.** 2. **Количество дней, пропущенных одним ребенком в возрасте от 3 до 7 лет в год по болезни, уменьшилось 1,7 и составляет 8,3** 3. **В среднем, пропущено по болезни в год одним ребенком 9,78, т.е. наблюдается положительная динамика.**   **Распределение детей по группам здоровья.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2012г.  (174 детей – 100 %) | 2013г.  (200 детей – 100%) | 2014г.  (200 детей – 100%) | | 1 группа | 39 чел.(22,4 %) | 48 чел. (24 %) | 73 чел. (36 %) | | 2 группа | 124 чел. (71,2 %) | 146чел. (73 %) | 122 чел. (61%) | | 3 группа | 10 чел. (5,7 %) | 5 чел. (2,5%) | 5 чел. (2,5 %) | | 4 группа | 1 чел. (0,7 %) | 1 чел. (0,5 %) | 1 чел. (0,5%) |   **Выводы. За 2012-2014 годы наблюдается положительная динамика по отношению детей к группе здоровья:**   1. **Количество детей, отнесенных к 1 группе здоровья, увеличилось на 13,6 %** 2. **Количество детей, отнесенных ко 2 группе здоровья, уменьшилось на 12 %** 3. **Количество детей, отнесенных к 3 группе здоровья, уменьшилось на 3,2 %** 4. **Количество детей, отнесенных к 4 группе здоровья, показатель неизменен.**   **Количество детей, имеющих хронические заболевания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Заболевания | 2012 год | 2013 год | 2014 год | | Болезни сердечно-сосудистой системы | 40 | 38 | 38 | | Болезни органов дыхания | 4 | 4 | 3 | | Бронхиальная астма | - | - | - | | Хронический бронхит | - | - | - | | Болезни лор. органов | 11 | 8 | 12 | | Болезни органов зрения | 5 | 6 | 6 | | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 66 | 67 | 53 | | Сколиоз | 6 | 5 | 3 | | Нарушение осанки | 31 | 27 | 25 | | Плоскостопие | 35 | 31 | 23 | | Дефекты речи | 23 | 28 | 30 | |

Выводы. За 2012-201 гг. произошло сокращение количества детей, имеющих хронические заболевания:

1. Количество детей, имеющих болезни сердечно-сосудистой системы, уменьшилось на 2 человека и составляет 38 человек.
2. Количество детей, имеющих болезни органов дыхания, уменьшилось на 1 человека и составляет 3 человека.
3. Количество детей, болеющих бронхиальной астмой, не изменилось и составляет и составляет 0 человек.
4. Количество детей, болеющих хроническим бронхитом, не изменилось и составляет 0 человек.
5. Количество детей, имеющих болезни лор. органов, увеличилось на 1 человек и составляет 12 человек.
6. Количество детей, имеющих болезни органов зрения, увеличилось на 1 человека и составляет 6 человек.
7. Количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, уменьшилось на 13 человек и составляет 53 человек.
8. Количество детей со сколиозом уменьшилось на 3 человека и составляет 3 человека.
9. Количество детей, имеющих нарушение осанки, уменьшилось на 6 человек и составляет 25 человек.
10. Количество детей, имеющих плоскостопие, уменьшилось на 12 человек и составляет 23 человека.
11. Количество детей, имеющих дефекты речи, увеличилось на 7 человек и составляет 30 человек.
12. Отмечается тенденция к уменьшению количества детей, имеющих заболевания: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, имеющих плоскостопие.

**Показатели адаптации детей к условиям ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Степень адаптации ( %) | | | |
| Легкая форма | Средняя форма | Тяжелая форма | Дезадаптация |
| 2012-13 уч.г. | 60 | 32,5 | 7,5 | - |
| 2013-14 уч.г. | 66,6 | 28,5 | 4,9 | - |
| 2014-15 уч.г. | 68 | 29 | 2,1 | - |

**Вывод:**

**За три предыдущих года наблюдается положительная динамика по адаптации детей к условиям ДОУ: легкая степень адаптации детей увеличилась на 8%, средняя форма уменьшилась на 3,5 %, тяжелая форма уменьшилась на 5,4 %.**

**Результаты диагностического обследования уровня развития детей (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | 2012-13 уч.г.(%) | | | 2013-14 уч.г.(%) | | | 2014-15 уч.г. (%) | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Развитие речи | 65 | 23 | 12 | 75 | 17 | 8 | 84 | 10 | 6 |
| Формирование математических представлений | 63 | 24 | 13 | 73 | 17 | 10 | 83 | 12 | 5 |
| Изобразительная деятельность | 58 | 27 | 15 | 66 | 22 | 12 | 70 | 20 | 10 |
| Музыкальное воспитание | 62 | 26 | 12 | 70 | 22 | 8 | 75 | 20 | 5 |
| Театрализованная деятельность | 58 | 29 | 13 | 65 | 25 | 10 | 70 | 22 | 8 |
| Конструирование | 65 | 25 | 10 | 69 | 22 | 9 | 73 | 20 | 7 |
| Экологическое воспитание | 62 | 26 | 12 | 73 | 20 | 7 | 75 | 21 | 4 |
| Познавательное развитие | 68 | 22 | 10 | 76 | 16 | 8 | 79 | 16 | 5 |
| Игровая деятельность | 58 | 30 | 12 | 62 | 28 | 10 | 66 | 27 | 7 |
| Коммуникация | 66 | 22 | 12 | 75 | 17 | 8 | 76 | 16 | 8 |

Выводы: За предыдущие три года количество детей с высоким уровнем развития увеличилось по **разделам программы:**

1. **развитие речи на 19% и составляет 84%;**
2. **формирование математических представлений на 20% и составляет 83%;**
3. **изобразительная деятельность на 12% и составляет 70%;**
4. **музыкальное воспитание на 13% и составляет 75%; театрализованная деятельность на 12% и составляет 70%;**
5. **конструирование на 8% и составляет 73%; экологическое воспитание на 13% и составляет 75%; познавательное развитие на 11% и составляет 79%; игровая деятельность на 8% и составляет 66%; коммуникация на 10% и составляет 76%.**

**Динамика качества образовательного процесса:**

Анализ качества образовательной работы (реализация ООПДО):

2012-13 уч.г. – 88%;

2013-14 уч.г. – 92%;

2014-15 уч.г. – 94%.

Выводы:

**Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе:**

2012-13 уч.г. – 89%;

2013-14 уч.г. – 96%;

2014-15 уч.г. – 99%.

**Выводы: За предыдущие три года**

**1) качество образовательной работы увеличилось на 6% и составляет 92%;**

**2) качество готовности выпускников ДОУ к обучению в школе увеличилось на 10% и составляет 99%.**

**Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых ДОУ**

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2014 году составил 70%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление | Кружок, студия (название) | Руководитель (ф.и.о., должность) | Кол-во детей |
| 2012-13 | Предшкольная подготовка | Кружок «Ступеньки к школе» | Педагог-психолог Боброва Т.А. | 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок элементарного музицирования «Музыкальная гостинная» | Муз. рук. Зайцева Л.А. | 14 |
| Кружок «Музейная педагогика» | Старший воспитатель Смелик Т.Г. | 50 |
| 201-14 | Художественно-эстетическое развитие | Кружок элементарного музицирования «Музыкальная гостинная» | Музыкальный руководитель Зайцева Л.А. | 20 |
| Предшкольная подготовка | Кружок «Ступеньки к школе» | Педагог-психолог Боброва Т.А. | 28 |
|  | Кружок «Музейная педагогика» | Старший воспитатель Смелик Т.Г. | 56 |
| Физическое развитие | Кружок «Фитболята» | Инструктор по физической культуре Глущенко Н.Н. | 12 |
| 2014-15 | Художественно-эстетическое развитие | Кружок элементарного музицирования «Музыкальная гостиннаяа» | Музыкальный руководитель Зайцева Л.А. | 27 |
| Кружок «Музейная педагогика» | Старший воспитатель Смелик Т.Г. | 60 |
| Предшкольная подготовка | Кружок «Ступеньки к школе» | Педагог-психолог Боброва Т.А. | 30 |
| Физическое развитие | Кружок «Фитболята» | Инструктор по физической культуре Глущенко Н.Н. | 20 |

Вывод: За предыдущие три года охват детей дополнительными образовательными услугами увеличился на 3%

В 2012-13 уч. году оказывались образовательные услуги по 2 направлениям: предшкольная подготовка, художественно-эстетическое развитие, количество кружков составляло - 3;

в 2013-14 уч.г. – образовательные услуги оказывались по 3 направлениям (физическое, художественно-эстетическое, предшкольная подготовка), количество кружков составляло- 4;

увеличилось количество детей, получающих дополнительное образование по всем трем направлениям, охваченным доп образованием.

**Уровень успеваемости воспитанников ДОУ в первом классе школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Коли-  чество выпуск-ников | Успеваемость в 1 классе | | | | | | |
| №46 | № 35 | № 17 | Другие школы | Отл. | Хор. | Удовл. | |
| 2012 | 38 | 16 | 15 | 6 | 1 | 14 | 14 | 10 | |
| 2013 | 38 | 14 | 12 | 10 | 2 | 15 | 15 | 8 | |
| 2014 | 41 | 15 | 19 | 5 | 2 | 18 | 17 | 6 | |

Вывод:

1. Количество выпускников в среднем составляет 39 человек.
2. Количество детей, успевающих на «отлично» увеличилось на 4 человека и составляет 18 человек.
3. Количество детей, успевающих на «хорошо» увеличилось на 3 человека и составляет 17 человек.
4. Количество детей, успевающих на «удовлетворительно» уменьшилось на 4 человека и составляет 6 человек.

**Научно-практические связи.**

**Взаимодействие ДОУ со школой**

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

* Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Тверской областной институт усовершенствования учителей | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | 1. Курсы ПК. |
| Центр развития образования г. Твери. | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период. | Участие в семинарах.  Участие в работе методических объединений. |
| ТвГУ | Организация производственной практики; научно-методическое сотрудничество | 1.Производственная практика студентов;  2.Преддипломная практика студентов;  3. Методические мероприятия (круглые столы, конференции, семинары);  4. Публикации. |
| ГБУЗ «ГДБ №3» (Поликлиника №2) | 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация. |
| МОУ СОШ № 46  МОУ СОШ № 35 | 1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования.  2.Ознакомление со школой. | 1.Мероприятия для педагогов:  - участие педагогов начальных классов в Совете педагогов по теме: «Дифференцированный подход к физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ как фактор качества физкультурно-оздоровительной работы»;  - взаимопосещение уроков в 1-м классе и НОД в ДОУ;  - круглый стол «Мониторинг здоровья, обученности и воспитанности в ДОУ»;  - совещание по результатам диагностического обследования подготовленности выпускников ДОУ к школьному обучению.  2.Мероприятия для детей:  -ознакомление со школой;  -совместное проведение праздников, тематических дней, трудовых мероприятий.  3.Мероприятия для родителей:  - экскурсия к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;  - посещение урока «Большие права маленького муравьишки»;  - участие детей подготовительной к школе группы в школьном празднике «Посвящение в первоклассники»;  - совместное проведение «Недели здоровья»;  - участие в конкурсе «Веселые старты»;  - участие в празднике «Прощание с букварем»;  - совместный с учениками 1 класса показ кукольного спектакля;  - встреча с выпускниками ДОУ, закончившими 1 класс;  - экскурсия на пришкольный участок (наблюдение за работой в цветнике). |
| Тверской государственный театр кукол. | 1.Приобщение детей к театральной культуре. | Посещение спектаклей.  Встречи с актерами. |
| Областная картинная галерея и Выставочный зал Областной картинной галереи | 1.Посещение экспозиций и павильонов (2 мероприятия с участием 50 детей) | .Занятия в рамках программы «Здравствуй, музей!» |
| Областная станция юных натуралистов | Познавательные экологические занятия (14 занятий с участием 42 детей) | Познавательные занятия. |
| Пожарная часть №2 | Знакомство с пожарной частью, атрибутами, помещениями, тренировочные занятия (старший и подготовительный к школе возраст). | Познавательные занятия и экскурсии |
| Дворец творчества детей и молодежи | 1.Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста | 1. Познавательные занятия в планетарии.  2. Экскурсии |
| Музей ГИБДД | Знакомство с атрибутикой службы ГИБДД – подготовительные к школе группы | Экскурсии; познавательные занятия. |

**Кадровый потенциал**:

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 18 сотрудников: 13 (72%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 (27,7%) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 11 (61%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 (16,6%) – первую. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. В течение 5 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ТО ИУУ.

В ДОУ работают педагоги:

Воспитатели – 14, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог– 1, воспитатель по изодеятельности -1.

**Количество педагогов, имеющих квалификационные категории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13 уч.г. | 2013-13 уч.г. | 2014-15 уч.г. |
| Высшая квалификационная категория | 9 | 10 | 11 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 2 | 3 |
| Вторая  квалификационная категория | 5 | 4 | 3 |
| Соответствует занимаемой должности | 2 | 2 | 1 |

**Вывод. За предыдущие три года:**

**1) количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 2 %;**

**2) количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 1%**

**3) количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию уменьшилось** на 2%

**Образование педагогов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13 уч.г. | 2013-14 уч.г. | 2014-15 уч.г. |
| Высшее педагогическое | 11 | 13 | 13 |
| Высшее непедагогическое | - | - | - |
| Среднее специальное педагогическое | 5 | 5 | 5 |
| Среднее специальное непедагогическое | - | - | - |
| Учится в ВУЗе | - | - | - |

**Вывод. За предыдущие три года количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, увеличилось на 2 человека и составляет 13 человек;**

**количество педагогов, имеющих среднее-специальное педагогическое образование, не изменилось и составляет 5 человек;**

**Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| - | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |

**Вывод: Наибольшее количество педагогов ДОУ имеют педагогический стаж:**

**- от 21 до 25 лет – 5 человек (27,7%);**

**- по 3 педагога имеют педагогический стаж от 6 до 10 лет и от 11 до 15 лет (39%);**

**- свыше 25 лет – 4 человека (33,3%)**

**Награды педагогов**

- Грамота управления образования администрации г. Твери – 10 человек;

- Почетная грамота Главы г. Твери – 1 человека;

- Почетная грамота Департамента образования – 3 человека;

- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 4 человека;

**Количество работающих пенсионеров**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-13 уч.г. | 2013-14 уч.г. | 2014-15 уч.г. |
| 4 | 4 | 4 |

**Вывод. За предыдущие три года количество работающих пенсионеров не увеличилось и составляет 4 человека.**

Средний возраст педагогического коллектива –45 лет.

**Сведения о материально-технической базе**

Детский сад введен в эксплуатацию 01 января 1980 года. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Площадь здания ДОУ 791,0 кв.м. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 7 групп (174 мест).

С момента введения в эксплуатацию в ДОУ проведены следующие реконструкции: 1993 год – открытие физкультурного зала, 2008 год – создание кабинета изостудии, 2009 год – создание краеведческого мини-музея, 2012 год – реконструкция помещения для открытия 7-й группы.

В данный момент функционирует 7 групп (200 детей).

За период 2012-15 гг.:

1.Отремонтировано полностью: групповые блоки, медицинский кабинет, кровля, физкультурный зал, коридор, кухня.

2. Отремонтировано частично: установлены счетчики горячей и холодной воды, настил ламината в музыкальном зале

3.Оборудовано: Музыкальный/физкультурный залы; сигнализация с выходом на пульт СВПЧ; методический кабинет; спортивная площадка на участке детского сада.

4.Приобретено: спортивно-игровое оборудование на участках, мебель во все возрастные группы, шкафы для раздевалки; детские стулья, столы, посуда, холодильные шкафы, электроплита, постельное белье, шторы.

Помещения и территория МДОУ «Детский сад №127» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МОУ СОШ №35, МОУ СОШ №46. Основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и по-ведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2011 года осуществляет свою деятельность Психолого-педагогическая служба. По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный/физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: краеведческий мини-музей, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника» и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – леса, сада, огорода, поля, лекарственных трав, альпийской горки и др., находящихся как на территории ДОУ, так и за ее пределами.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

\*коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада

\*совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ

\*формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ

\*единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения

\*бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2013 г. принято Положение о профессиональной этике педагога, цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность ДОУ представлена во Всероссийском инновационном проекте «Разработка модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования».

**Сведения о финансовом обеспечении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Городской бюджет  (тыс. руб.) | Городские целевые программы | Спонсорских | Добровольные пожертвования родителей  (тыс. руб.) | Аренда |
| 2011 | 7330,0 | 120 | - | 50 | - |
| 2012 | 7630,0 | 150 | - | 70 | - |
| 2013 | 7947,9 | 187 | - | 120 | - |

Вывод:

1. с 2012 по 2015 г.г. бюджетное финансирование увеличилось на 617 тыс 900 рублей;
2. за три года за счет городских целевых программ привлечено 457 тыс. руб.
3. с 2012 по 2015 г.г. привлечено добровольных родительских пожертвований 240 тыс рублей.

**Характеристика программно–методического обеспечения ДОУ**

В соответствии с лицензией серия 69Л01 № 0001146, выданной Министерством образования Тверской области от 07 мая 2015 года, регистрационный № 226, срок действия лицензий бессрочно, ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения на 2011-2015 гг., которая разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и с учетом ООП ДО. Программно–методического обеспечение в ДОУ составляет 100%.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разносторон-нее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрас-тных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедея-тельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционнойработы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуаль-ных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

* Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
* Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Пути развития ДОУ за последние годы**

За 2012-2015 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

в шести группах обновлена игровая мебель;

выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;

обновлено игровое оборудование на участках детского сада;

ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответст-вии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;

обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр, шторы и др.);

приобретено мультимедийное оборудование;

приобретена методическая литература по ООП ДО «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой и др.) для всех возрастных групп;

в 2013 году ДОУ участвовало во Всероссийском проекте по апробации доработанной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования;

ДОУ неоднократно становился победителем районного этапа городского конкурса «Лучший участок детского сада» (2014г.).

**Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие осо-бенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды дея-тельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познава-тельное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослежива-ется тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способ-ностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потен-циальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.