

**Социально - коммуникативное развитие детей  
дошкольного возраста через включение в систему  
социальных отношений  
(в соответствии с ФГОС)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 127 г.Твери**

**Выступление на семинаре  
Барочкина Светлана Викторовна, воспитатель**



## **Актуальность:**

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

**Психологи и социологи считают, что в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.**



## **Социально – коммуникативное развитие**

- процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

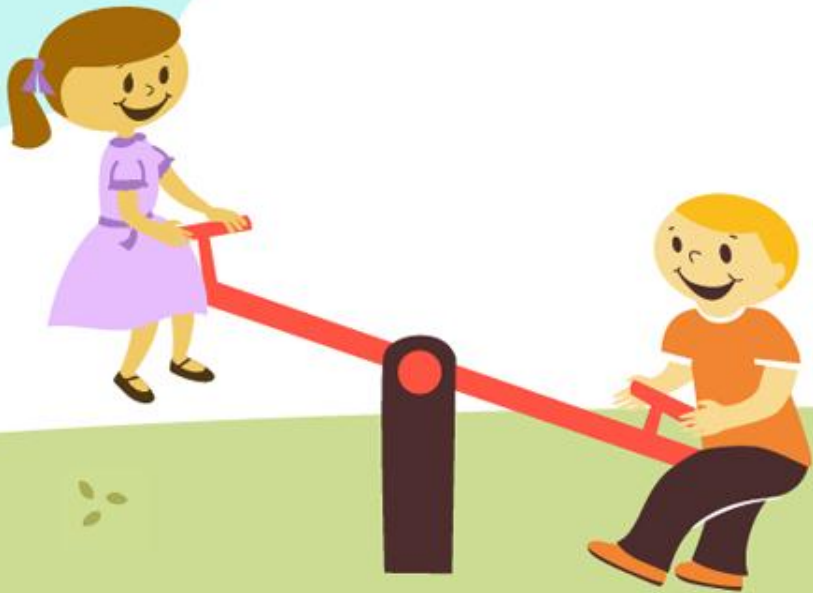


**«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Стр.6 ФГОС подпункт 2.6**



**Основная цель социально-коммуникативного развития** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



РАЗРАБОТЧИКИ ФГОС ДО  
ПРЕДЛОЖИЛИ: УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ, А  
НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ!

**Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:**

- 1. Формировать положительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине.**
- 2. Формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».**
- 3. Овладевать элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».**
- 4. Овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**
- 5. Развивать эмоционально – ценностное восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира и природы.**



# Аспекты системы социальных отношений (социализации и коммуникации):



# Основные направления социально-коммуникативного развития в ДОУ

«Я и другие»

«Я среди других»

С.К.Р.

«Что я могу?»





Требования к  
основным  
компетенциям  
педагога в рамках  
С.К.Р. (ФГОС ДОО):

Поддержка  
индивидуальности  
и инициативы  
детей

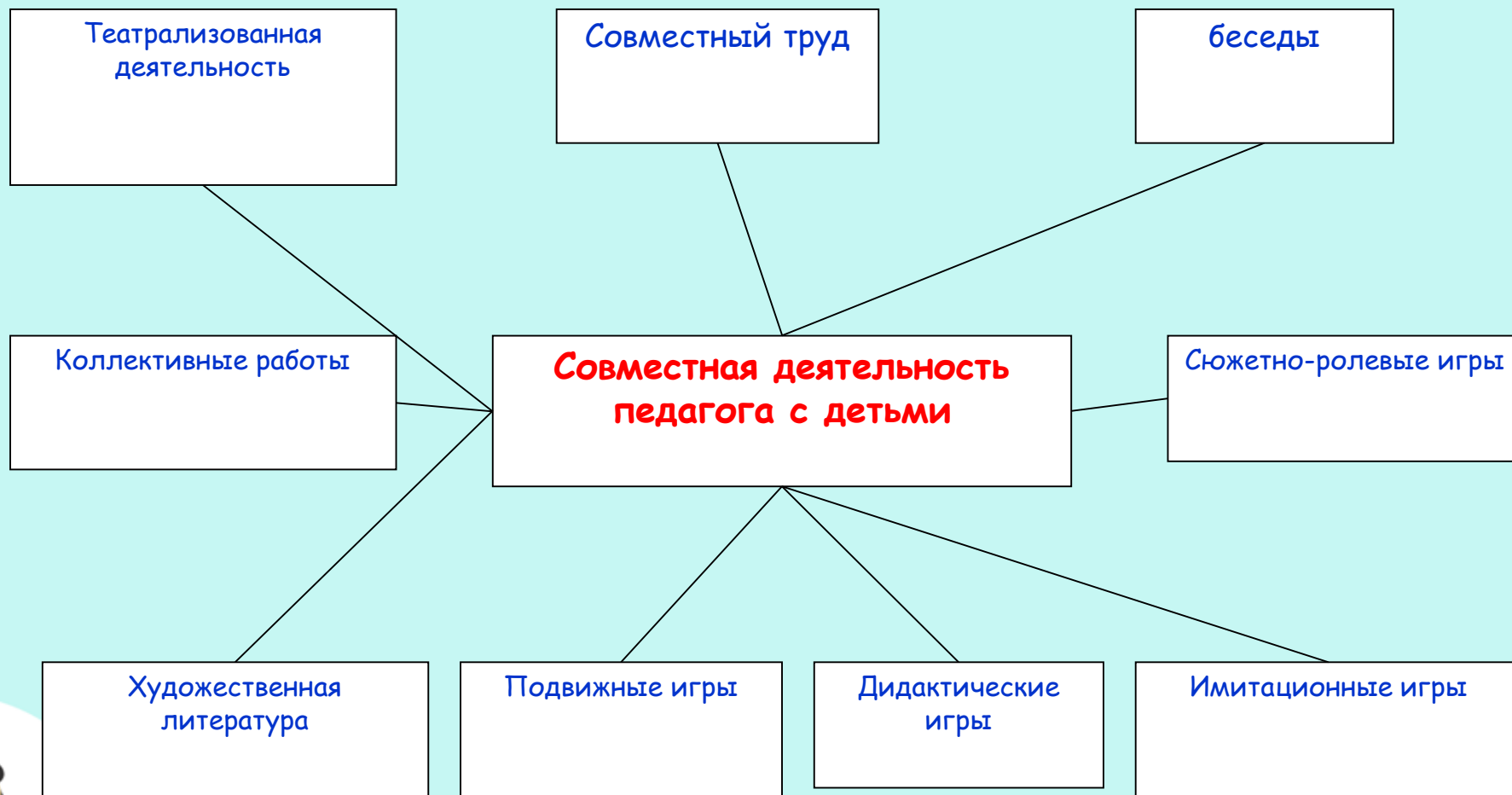
Организация  
сотрудничества с  
родителями  
воспитанников

Установление  
правил поведения  
и взаимодействия  
с детьми в разных  
ситуациях

Обеспечение  
эмоционального  
благополучия  
ребёнка

Построение  
развивающего  
образования,  
ориентированного  
на зону  
ближайшего  
развития





# В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

1. НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых.
2. НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения.
3. НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО: развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели.
4. НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ: формировать умение считаться с другими.
5. НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.
6. НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим.



## Организационно-педагогические условия:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

